

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №58» городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан

**Внутренняя система оценки
качества образования
МАДОУ «Детский сад №58»
г. Стерлитамак РБ
за 2023-2024 учебный год**

В соответствии с приказом МАДОУ «Детский сад №58» г. Стерлитамак РБ «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования ДОУ» в период с 02.05.2024 г. по 17.05.2024 г. проводился мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования с целью установления соответствия образовательной деятельности Учреждения Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования:

- 1) обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в Учреждении;
- 2) сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;
- 3) обеспечение объективности и достоверности представляемой информации; обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- 4) создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии с ФОП ДО и стандартом ФГОС дошкольного образования;
- 5) создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в Учреждении;
- 6) проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.
- 7) использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных и своевременных управленческих решений.

Для оценки качества образования использовались следующие методы сбора информации:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОУ;
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий;
- анализ документирования;
- метод измерения;
- анализ официального сайта;
- Google формы и т.д.

Процедура внутренней системы оценки качества образования включала в себя:

- 1) установление соответствия требованиям ФОП ДО и ФГОС качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования;
- 2) установление соответствия требованиям ФОП и ФГОС качества содержания образовательной деятельности в Учреждении (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- 3) установление соответствия требованиям ФОП и ФГОС качества образовательных условий в Учреждении (финансовые, материально-технические, кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- 4) установление соответствия требованиям ФОП и ФГОС качества взаимодействия с семьей (удовлетворенность семьи образовательными услугами);
- 5) установление соответствия требованиям ФОП и ФГОС качества деятельности Учреждения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- 6) установление соответствия требованиям качества управления в Учреждении.

Результаты мониторинга показали качество дошкольного образования, стремящееся к базовому уровню. Уровень качества образования свидетельствует о том, что качество стремится к выполнению требований нормативно-правовых документов, регламентирующих работу отрасли. Характер соблюдения норм и выполнения требований федеральных законов носит регулярный характер, для достижения базового уровня необходимо систематизировать данную работу, собрать воедино отдельные ее элементы, определить характер связей между ними. Это требует детального изучения нормативно-правовых документов, регламентирующих работу ДОО со стороны управленческих и педагогических кадров.

№	Процедура оценки	Наименование показателя	Значения		
			2022-2023	2023-2024	динамика
1.	По качеству образовательных программ ДО	<u>Показатели организация:</u>	83%	83%	
		Соответствие ОП требованиям ФОП и ФГОС ДО			
		Соответствие АОП требованиям ФОП и ФГОС ДО	83%	83%	
		<u>Показатели для групп:</u>	2	2	
		Понимание ребёнка			
		Наблюдение и документирование процессов развития	3	3	
		Показатели и уровня проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей	97%	97%	
		Содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	85%	100%	
2.	По качеству образовательных условий	Разработаны и реализуются программы дополнительного образования	1	3	
		<u>Показатели организации:</u>	77%	81%	
		- Финансовые условия,			
		- Материально-техническое обеспечение	80%	87%	
		- Информационное обеспечение	80%	83%	
		- Кадровое обеспечение	83%	76%	
		<u>Показатели для групп:</u>	79%	82%	
4.	Повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в	- Качество психолого-педагогических условий			
		Соответствие требованиям ФОП и ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды	67%	76%	
		Работа консультационного пункта, обеспечивающего получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого – педагогической и консультативной помощи	83%	90%	

	образовательной деятельности, удовлетворенность семьями образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами в сфере дошкольного образования	98%	98%	
		Вовлечение семьи в образовательную деятельность	79%	81%	
5.	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Безопасность внутреннего помещения, Безопасность территории, Регулярные действия по обеспечению безопасности,	100%	100%	
		Организация медицинского сопровождения	100%	100%	
		Хоз-быт. Обслуживание	100%	100%	
		Заболеваемость	8%	7%	
		Качество присмотра и ухода	100%	100%	
	По качеству функционирования системы управления в дошкольной организации	<u>Показатели организации:</u> Документирование образовательной деятельности,	2	2	
		Управление организационными процессами,	2	2	
		Управление качеством дошкольного образования,	2	2	
		Управление персоналом	3	3	
		Программа развития	3	3	
		Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО) в ДОУ с учетом всех компонентов управления			
		<u>Показатели для групп:</u>	2	2	
		Планирование и организация работы в группе. Мониторинг, измерения, анализ в группе.	2	2	
		Совершенствование образовательной деятельности в группе	2	2	

Заведующий



Л.Д. Бутенко

Старший воспитатель



Р.Г. Нугаманова

1. ПО КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДО

Соответствие ОП и АОП требованиям ФОП и ФГОС ДО

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторскую программу «Степ аэробика», которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы.

Программы ДОУ определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра).

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной

деятельности, в ходе режимных моментов; вовремя самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект - субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики.

В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В содержательной части ОП и АОП ДО полностью не раскрыто направление и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

В разделе программа воспитания не в полном объеме представлен уклад образовательного учреждения.

Адресные рекомендации:

Старшему воспитателю:

1) Привести в соответствие с требованиями ФОП и ФАОП ДО структуру и содержание ОП и АОП.

Срок: август 2024 г.

2) Расширить спектр вариативных форм дошкольного образования для детей и детей с ОВЗ, с целью реализации инновационного потенциала ДОУ, в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП, ФАОП ДО.

Срок: август 2024 г.

Воспитателям:

- Своевременно проходить курсы повышения квалификации.

Срок: постоянно

Заведующий



Л.Д. Бутенко

Старший воспитатель



Р.Г. Нугаманова

Показатели и уровни проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей

Содержание образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 58» г. Стерлитамак РБ выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста (далее - ОП).

Программы направлены на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Результативность работы по освоению детьми ОП отслеживается по итогам мониторинга, который проводится три раза в год. Мониторинг позволяет педагогу осуществлять своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Итоговый мониторинг по отслеживанию результатов развития детской инициативы в различных видах деятельности дошкольников ДОУ осуществлялся в мае 2024 года.

Цель: исследовать показатели и уровни проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. определить успешность и результативность организации образовательной деятельности в ДОУ;
2. проектирование образовательного процесса «под группу» с целью осуществления в перспективе.
3. обосновать причину успехов или неудач (отставания или опережения);

Инструментарий:

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности использовался инструментарий ФИРО РБ ссылка: <http://firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy>

Для проведения диагностики использовались унифицированные формы «Карта развития», в которой фиксировались результаты наблюдений за детьми.

Методы диагностики: наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности в сюжетной игре; в игре с правилами; в продуктивной деятельности; в познавательно-исследовательской деятельности; в двигательной активности.

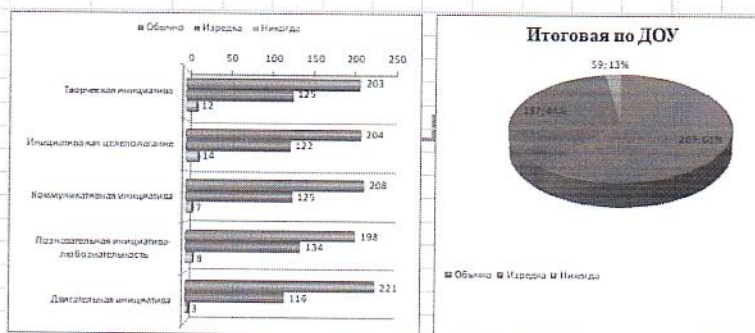
Субъект диагностики – дети дошкольного возраста 3-7 лет. Количество обследованных детей: 330 детей.

Интегральные показатели развития детей:

- Творческая инициатива;
- Инициатива как целеполагание и волевое усилие;
- Коммуникативная инициатива;
- Познавательная инициатива – любознательность;
- Двигательная инициатива.

Полученные результаты

Наименование ДОУ	Система оценки взаимодействия	Творческая инициатива	Инициатива на драматизацию	Коммуникативная инициатива	Положительная инициатива-добродетельность	Делательная инициатива	Итого
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №18» г. СТЕРЛИТА	Обычно	203	204	208	198	221	207
	Иногда	125	122	125	134	116	124
	Никогда	12	14	7	8	3	9



1. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)

В этой сфере инициативы ребенка изучалась включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление. Развитие инициативности дошкольников актуально, оно в течение учебного года решалось в период проведения образовательной деятельности, через свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах ДОУ созданы условия для осуществления разных видов деятельности детей, в том числе и игровой.

«Творческая инициатива» наблюдаются следующие результаты:

Обычно: 203/60%

Иногда: 125/37%

Никогда: 12/3%

Положительные показатели в сфере «Творческая инициатива» являются результатом работы педагогов по организации сюжетных игр. Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельные контейнеры, что позволяет ребенку организовать свою игру в любом удобном для него месте групповой комнаты. Имеется уголки для сюжетно-ролевых игр «Салон красоты», «Автосалон», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Больница». Положительных результатов в работе также добились, действуя в тесном контакте с родителями. Дали рекомендации папам и мамам, какие игрушки следует покупать детям. Провели групповые родительские собрания на тему «Значение игры в жизни ребенка», оформили стенды «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка».

В группах организована развивающая среда, центры оснащены необходимым и разнообразным игровым оборудованием, дидактическим и демонстрационным материалом. Обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, имеются полифункциональные игрушки, неоформленный материал («заместители»), мягкие модули. В играх детей наблюдаются разнообразные игровые замыслы. Дошкольники активно создают предметную обстановку «под замысел» (для этого используются стулья, шкафчики, ширмы, ткань, оборудование для физкультуры и др.). В процессе игры дети связывают разные сюжетные эпизоды в новое, замысел воплощается в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами: человечки из конструктора Лего, куколки, фигурки животных), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании: персональные выставки, макеты).

Сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирует игровую активность детей. Зонирование центров способствовало большей упорядоченности самостоятельных игр, что позволило детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

Однако не все дети бывают задействованы в игре, не умеют распределять роли, присутствуют отрицательные качества: конфликты, грубость в обращении, споры. 2 % детей ДОУ редко используют ролевые диалоги в процессе игры, они не проявляют инициативы и фантазии, как правило такие воспитанники имеют статус ребенка-инвалида.

2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)

В этой сфере инициативы ребенка изучалась включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.

«Инициатива как целеполагание и волевое усилие» наблюдаются следующие результаты:

Обычно: 204/60%

Изредка: 124/36%

Никогда: 9/4%

Положительные показатели достигнуты благодаря проведению творческой мастерской «Фантазеры». Дети стали чаще рисовать, лепить, делать поделки. Каждый ребенок старается показать в работе свою индивидуальность, фантазию, воображение. Между детьми царит дух соперничества, каждый ребенок старается украсить свой шкафчик рисунком, не похожим на все остальные. Даже ребенок, который совсем не хотел заниматься продуктивной деятельностью, теперь старается сделать свою работу красиво.

Принимали участие в городском конкурсе «Юный дизайнер». Для детей с ОВЗ и инвалидностью провели городской конкурс «Абилимпикс».

3. Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной)

В сфере коммуникативная инициатива изучалась включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.

Следующие результаты:

Обычно: 208/61%

Изредка: 125/37%

Никогда: 7/2%

Сформированность коммуникативной инициативы находится на достаточном уровне, этому способствовали эффективные формы и методы поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности дошкольников. В группах с помощью технологии «Говорящая среда» созданы рубрики - «Мое настроение», «Правила нашей группы», которые ориентированы на поддержку позитивной социализации, формированию положительного микроклимата в группе, развития личности ребенка, а также реализацию индивидуального подхода к каждому ребенку.

Проблемы в сфере коммуникативная инициатива: развитие у воспитанников диалогической и связной речи, формирование культуры общения. Причины: особенности контингента воспитанников (около 40% воспитанников нуждаются в коррекции речи), отсутствие единых подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

4. Познавательная инициатива (любопытность) (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)

В сфере познавательной инициативы рассматривалась включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Результаты:

Обычно: 198/58%

Изредка: 134/39%

Никогда: 8/3%

Положительной динамики удалось достичь благодаря тому, что с детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с ОП ДО в соответствии с ФОП ДО и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные, так и нетрадиционные методы и формы работы.

Сформированность познавательной инициативы находится на достаточном уровне. В группах созданы условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса. Пополняется развивающая среда, создаются различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, имеются картотеки опытов с различными материалами, объектами живой и неживой природы. Опытно-экспериментальная деятельность включается в образовательную деятельность, режимные моменты, в группе и на прогулке регулярно создаются условия для проведения опытов детьми.

Дети в группах с удовольствием проявляют интерес к познавательной литературе - «Детская энциклопедия», «Что, зачем и почему», «Занимательная энциклопедия». В каждой группе имеется «Календарь природы», где с детьми ведутся наблюдения за погодой.

Дети активно учувствуют в «Фестивале детских исследовательских работ» проводимом в ДОУ, победители принимают участие в городском конкурсе «Юный исследователь», также принимали участие в эвристической олимпиаде, городском конкурсе «Юный эколог».

5. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности)

В сфере двигательной инициативы рассматривалась потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

«Двигательная инициатива» были получены следующие результаты:

Обычно: 221/65%

Изредка: 116/34%

Никогда: 3/1%

Положительной динамики удалось достичь благодаря тому, что в группах созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья. Во всех группах имеется физкультурно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым оборудованием для самостоятельной деятельности детей, где размещены большие и маленькие дорожки, мячи разного размера, мешочки с песком, атрибуты для метания, скакалки, клюшки, массажные коврики и т.д. Также режимные моменты построены в соответствии с возрастными особенностями детей среднего возраста. Дети стали более подвижными, это учитывается и в планировании на прогулке, образовательной, совместной деятельности и индивидуальной работе с детьми.

В ДОУ отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур и потребности в двигательной активности.

Дети принимают активное участие в конкурсах: Республиканская олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Мы, гагаринцы!», ГТО, городской конкурс по плаванию, городские спортивные состязания с элементами разных видов спорта среди дошкольников, Кубок по русским шашкам.

У 3% детей задачи по формированию представлений о здоровом образе жизни и соблюдению элементарных правил здорового образа жизни остались не полностью решенными. Причины в том, что данные дети имеют статус «ребенок-инвалид», они часто болеют, редко посещают дошкольное учреждение. Не достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

ВЫВОД:

Развитие детской инициативы проявляется во всех видах детской деятельности практически на одном достаточно хорошем уровне. Наличие существенно «продвинутых» или «западающих» (дефицитарных) сфер инициативы не наблюдается.

Это стало возможным благодаря правильному подходу в группах к организации предметно развивающей среды, способствующей формированию умений проявлять инициативу в различных культурных практиках; проектирование образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Заведующему ДОУ

1. Совершенствовать систему управления через создание условий (оснащение РППС) для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста.

Старшему воспитателю:

1. При разработке образовательных ориентиров продолжать учитывать интересы и потребности дошкольников ДОУ (на основании анализа развития инициативности, самостоятельности).

Срок: постоянно.

2. Продолжать практику привлечения родителей воспитанников к участию в мониторингах качества образования в ДОУ.

Срок: в течение учебного года 2024-2025.

3. Воспитателям:

1. Взять на вооружение результаты мониторинга развития детской инициативы для гибкого проектирования образовательного процесса с учетом своеобразия каждой группы, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-ти видах детской деятельности, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Срок: до сентября 2023 г. Ответственные: все педагоги.

2. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на поддержку детской самостоятельности и инициативы.

Срок: постоянно. Ответственные: все педагоги.

3. Продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду в группе, обеспечивающую широкий спектр специфических для дошкольника видов деятельности с ориентацией на интересы и способности ребенка.

Срок: постоянно. Ответственные: все педагоги.

4. Создавать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества педагогов и родителей, способствующего развитию конструктивного взаимодействия, а также по вопросам создания среды дома для развития самостоятельности, поддержки детской инициативы в различных видах деятельности.

Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели всех возрастных групп.

5. Повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

Срок: постоянно. Ответственные: все педагоги.

Заведующий



Л.Д. Бутенко

Старший воспитатель



Р.Г. Нугаманова

Содержание образовательных программ ДО обеспечивают развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Содержание образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 58» г.Стерлитамак РБ выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП).

Цель: определить степень освоения ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Инструментарий: педагогическая диагностика.

Методы сбора: наблюдения, беседы, игры, анализ продуктивной деятельности.

Кто проводил: воспитатели, узкие специалисты, старший воспитатель.

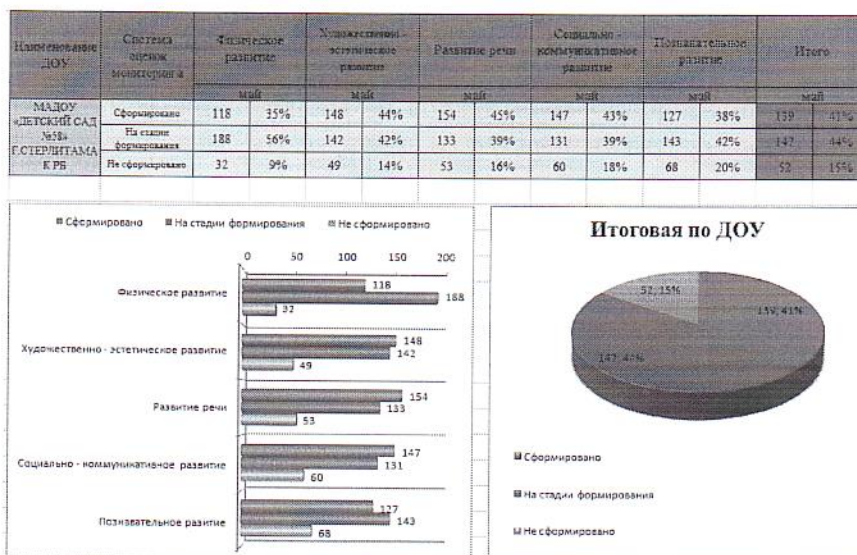
Количество педагогов/детей: 22 педагога/330 детей.

Полученные результаты

Сформировано: 139/41%

На стадии формирования: 147/44%

Не сформировано: 52/15%



Область физическое развитие

Сформировано: 118/35%

На стадии формирования: 188/56%

Не сформировано: 32/9%

У детей сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; владеют основными движениями, могут контролировать свои движение и управлять ими; выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения); проявляют элементы творчества в двигательной деятельности; проявляют нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; проявляют духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; имеют начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимают, как поддерживать, укрепить и сохранить его; владеют навыками личной гигиены, может заботливо

относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремятся оказать помощь и поддержку другим людям.

Дети принимали активное участие в городских спортивных состязаниях с элементами разных видов спорта среди дошкольных учреждений, участие по плаванию среди детей дошкольного возраста, принимали активное участие в Кубке по русским шашкам среди дошкольников, участие в ГТО (3 золотые медали), участие в Республиканской олимпиаде для детей старшего дошкольного возраста «Мы гагаринцы!»

У детей младшего дошкольного возраста не сформированы самостоятельные навыки опрятности, без помощи взрослого не могут пользоваться индивидуальными предметами гигиены. Изредка пытаются соблюдать правила приема пищи, но чаще всего нуждаются в помощи взрослого. Не владеют основными элементами спортивных игр, не осваивают простейшие туристские навыки, не умеют ориентироваться на местности. Большинство детей с низкого уровня имеют ограничения возможностей по здоровью, часто болеющие дети или же очень редко посещают детский сад.

Рекомендации: особо уделять внимание элементам спортивных игр, туристическим навыкам, ориентировке на местности, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания.

Область художественно-эстетическое развитие

Сформировано: 148/44%

На стадии формирования: 142/42%

Не сформировано: 49/14%

Дети способны воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеют предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; владеют умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; используют различные технические приемы в свободной художественной деятельности; участвуют в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям; самостоятельно выбирают технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способны создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

В изобразительной деятельности у детей рисунки приобрели более детализированный характер, обогащена их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки хорошо могут рисовать в рисунках детей женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Изображение человека стало еще более детализированным и пропорциональным. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Этих детей характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: дети ищут разные способы решения одной и той же задачи. Дети достаточно адекватно оценивают результаты своей деятельности, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Не сформированы у детей младших групп навыки правильно держать карандаш, кисть, не знают назначение красок и пластилина, не могут подпевать в песнях музыкальным фразам, не дослушивают или же вообще не слушают музыкальные

произведения, танцевальные движения, так же не выполняют, Не выражают интерес к культурным традициям народа.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей.

Область развитие речи

Сформировано: 154/45%

На стадии формирования: 133/39%

Не сформировано: 53/16%

Младшие дошкольники владеют активной речью, используют в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяют отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривают картинки, показывают и называют предметы, изображенные на них;

Дети старшего дошкольного возраста произносят правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывают знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; инициативны в разговоре, используют разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; способны рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; владеют речью как средством коммуникации, ведут диалог со взрослыми и сверстниками, используют формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеют коммуникативно-речевыми умениями; осмысленно воспринимают литературные произведения различных жанров, проявляют интерес к книгам познавательного характера, определяют характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивают поступки литературных героев;

Рекомендации: продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Область социально-коммуникативное развитие

Сформировано: 147/43%

На стадии формирования: 131/39%

Не сформировано: 60/18%

Сформирована самостоятельность, в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.д.). В сюжетно-ролевых играх дети освоили сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.д. Их игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к

продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Эти дети умеют заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способны к установлению устойчивых контактов со сверстниками, отличаются большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Им свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Проявляют интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, могут поддерживать ролевые диалоги. Ребята могут действовать по правилу и образцу, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого.

Не сформированы умения соблюдать элементарные правила поведения, не могут играть рядом друг с другом, мешают другим детям. Не сформированы коммуникативные способности, интерес к совместным играм со сверстниками не проявляет. Следить за действиями героев для этих детей трудно, но с удовольствием рассматривают иллюстрации в знакомых книжках.

Рекомендации: продолжать создавать условия, где считаются с интересами сверстников, дают возможность высказаться другим детям. Учить инициировать общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задать вопросы, высказывать свои суждения, понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики, проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагировать на радостные и печальные события в ближайшем социуме.

Область познавательное развитие

Сформировано: 127/38%

На стадии формирования: 143/42%

Не сформировано: 68/20%

Сформированы разнообразные познавательные интересы к миру предметов и вещей, миру социальных отношений. Имеют представления об особенностях природы. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Знают свои имена, имена членов семьи и название предметов окружающей действительности. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях, знают геометрические формы, умеют по словесному указанию находить предметы, группируют однородные предметы, проявляют интерес к книгам, внимательно рассматривают иллюстрации.

Не сформированы навыки первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира. Не сформирован познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, не заинтересован о его достопримечательностях, событиях городской жизни.

Рекомендации: Продолжать пополнять развивающую среду о малой родине и Отечестве, о традициях и праздниках, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями достопримечательностей города для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Вывод: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

На следующий учебный год запланировать работу по познавательному развитию «Формирование познавательного интереса к достопримечательностям, событиям, традициям и праздникам родного города» через народные игры.

Адресные рекомендации:

Воспитателям:

1) Продолжать пополнять группы раздаточными и демонстрационными материалами по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Срок исполнения: постоянно

2) Усилить работу по познавательному развитию воспитанников через применение разнообразных форм организации воспитанников.

Срок исполнения: постоянно

3) Использование в работе с детьми инновационных технологий.

Срок исполнения: постоянно

4) Тесное сотрудничество с родителями.

Срок исполнения: постоянно

Старшему воспитателю:

1) Способствовать повышению профессионального мастерства педагогов на разных стадиях их профессионального развития;

Срок исполнения: май

2) Усилить интеграцию узких специалистов с воспитателями.

Срок исполнения: май

Музыкальному руководителю:

1) Продолжать развивать эмоционально-чувственную сферу ребенка, музыкального искусства, детское творчество;

Срок исполнения: в течение года

2) Проводить индивидуальные консультации по организации работы по музыкальному развитию воспитанников.

Срок исполнения: в течение года

Инструктору по физической культуре:

1) Продолжать готовить детей к сдаче ГТО;

Срок исполнения: в течение года

2) Продолжать индивидуальную работу с воспитанниками, имеющих проблемы со здоровьем;

Срок исполнения: в течение года

3) Продолжать составлять индивидуальный план работы с детьми ОВЗ и инвалидами;

Срок исполнения: сентябрь

Педагогу-психологу:

1) Своевременно проводить психологическую диагностику, проводить психолого-педагогическую коррекцию нарушений.

Срок исполнения: в течение года

Учителю-логопеду:

1) Своевременно проводить диагностику, проводить индивидуальные и фронтальные занятия.

Срок исполнения: в течение года

2) Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями, используя разнообразные формы работы.

Срок исполнения: в течение года

Заведующий



Л.Д. Бутенко

Старший воспитатель



Р.Г. Нугаманова

Разработаны и реализуются программы дополнительного образования

В МАДОУ «Детский сад №58» г. Стерлитамак РБ в 2022-2023 учебном году функционировало 7 дополнительных (платных) образовательных услуг. Направления, по которым оказывались услуги:

- техническое: «Роботехника» (для детей 5-7 лет);
- естественнонаучное: «Математика» (для детей 5-7 лет);
- социально-гуманитарное: «Обучение чтению» (для детей 5-7 лет);
- художественное: «Ручной труд» (тестопластика) (для детей 5-7 лет);
- физкультурно-спортивное: «Плавание» (для детей 5-7 лет), «Шахматы» (для детей 5-7 лет);
- занятия с учителем – логопедом (по индивидуальному плану);
- занятия с педагогом-психологом «Нейроша» (нейродвигательная коррекция и развития межполушарных связей).

Методическое обеспечение программ дополнительного образования детей соответствует современным требованиям ФГОС дошкольного образования, кадровое обеспечение программ дополнительного образования детей соответствует требованиям профессиональных стандартов, что позволяет оказывать платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности. В МАДОУ «Детский сад №58» г. Стерлитамак РБ созданы условия для реализации платных образовательных услуг, не относящихся к основным видам деятельности.

Адресные рекомендации:

Администрации

- Расширить направления организации дополнительного образования в ДОО
- Создать условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим направлениям: социально-педагогическое: «Скорочтение», нетрадиционное рисование, мультипликация.

Заведующий



Л.Д. Бутенко

Старший воспитатель



Р.Г. Нугаманова

2. ПО КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

Финансовые условия

Финансовые ресурсы и их использование.

Бюджетное финансирование: Бюджетное финансирование МАДОУ в 2023 – 2024 учебном году складывалось из бюджета РБ, местного бюджета и внебюджетной деятельности.

Структура расходов ДОУ: Расходы ДОУ включают коммунальные платежи (электроснабжение, водоснабжение, теплоснабжение), наружное освещение, налоги, продукты питания, интернет, связь, начисления на оплату труда, ПЖРЭТТО внутридомовых сетей, техническое обслуживание (пожарной сигнализации, тревожной кнопки), хозяйственные нужды, приобретение игрушек, детской мебели.

Льготы для отдельных категорий воспитанников: - при оплате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми – инвалидами в муниципальном учреждении; - при оплате, взимаемой с родителей (законных представителей) участников СВО за присмотр и уход за детьми; - компенсация платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми.

Перечень расходов МАДОУ «Детский сад № 58» г. Стерлитамак РБ по обеспечению финансовых условий.

Расходы на оплату труда работников, реализующих программу, оплата труда административного, педагогического, учебно-вспомогательного, технического персонала, соответствует плану финансово – хозяйственной деятельности. Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио – и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно – пространственной среды, обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря производится из внебюджетных, бюджетных и республиканских средств ДОУ. Оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно – телекоммуникационной сети Интернет производится соответственно плану финансово – хозяйственной деятельности. Обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников ДОУ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО проводится один раз в три года. У всех педагогических работников имеется дошкольное образование. В группах и помещениях ДОУ обеспечены безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья детей.

Управление финансовыми условиями в МАДОУ «Детский сад № 58» г. Стерлитамак РБ.

Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам ДОУ соответствует городскому показателю средней заработной платы по региону. Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда. Численность персонала соответствует утвержденным нормативам.

Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности. Имущество ДОУ используется в соответствии с уставной деятельностью. Реестр муниципального имущества соответствует данным бухгалтерского учёта и отчётности.

Выполнение муниципального задания. Отчёт о выполнении муниципального задания заполняется своевременно. Объём фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени соответствует ПФХД.

Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово – хозяйственной деятельности. Информация по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru) размещается своевременно и в полном объёме.

Финансовые документы и отчётность на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gow) размещается своевременно и в полном объёме. Финансовые документы и отчётность на официальном сайте Учреждения размещаются своевременно и в полном объёме.

Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности.
Закупочные документы в полном объёме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд. Финансовые нарушения отсутствуют, договорные отношения выполняются.

Вывод: материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО

Адресные рекомендации:

Администрации

- Проводить организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Заведующий



Л.Д. Бутенко

Старший воспитатель



Р.Г. Нугаманова

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания, требованиям материально-техническому обеспечению программы.

Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам в МАДОУ «Детский сад № 58» г. Стерлитамак РБ.

Предписания органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования Республики Башкортостан) отсутствуют.

Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ

Территория ДОУ по периметру ограждена забором. На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки. Зона игровой территории включает в себя одну физкультурную площадку.

Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию

В состав групповых ячеек (11 групп) ДОУ входят: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приёма пищи), спальня, туалетная (совмещённая с умывальной).

Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведён с учётом роста детей.

Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств. В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Аквариумов, животных, птиц в помещениях ДОУ нет. Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами. Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы.

Соответствие материально – технических условий правилам пожарной безопасности в МАДОУ «Детский сад № 58» г. Стерлитамак РБ

Система обеспечения пожарной безопасности имеется. Имеется наружное противопожарное водоснабжение (исправно, проводится своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения). Имеется автоматическая пожарная сигнализация. Имеется декларация пожарной безопасности. Имеются инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре. Имеются пожарные лестницы, обработанные специальной противопожарной краской, эвакуационные выходы исправны. Состояние знаков пожарной безопасности исправно, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы. Имеются акты проверки работоспособности систем

противопожарной защиты. Имеются планы эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения. Имеется приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДООУ. Не реже 1 раза в полугодие проводятся практические тренировки работников и воспитанников ДООУ. Имеется программа обучения пожарно – технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность. Имеется необходимое количество первичных средств пожаротушения, всё находится в исправном состоянии.

Производится своевременная перезарядка огнетушителей, соблюдается периодичность их осмотра и проверки.

Соответствие материально – технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей в МАДОУ «Детский сад № 58» г. Стерлитамак РБ

Предписания органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования Республики Башкортостан) отсутствуют.

Материальные средства обучения и воспитания

Имеются и соответствуют образовательной программе и возрасту печатные средства (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, дидактические игры, раздаточный материал и т.д.). Имеются и соответствуют образовательной программе и возрасту электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные пособия, сетевые образовательные ресурсы). Имеются и соответствуют образовательной программе и возрасту аудиовизуальные средства (презентации, образовательные видеофильмы, учебные видеофильмы на цифровых носителях). Имеются и соответствуют образовательной программе и возрасту наглядные плоскостные средства (плакаты, иллюстрации настенные). Имеются и соответствуют образовательной программе и возрасту учебные приборы (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.). Имеется спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.). Имеются музыкальные инструменты (фортепиано, колокольчики, барабаны и т.д.)

Наличие технических средств в образовательном процессе

Проекторы- 4 шт.

Ноутбуки - 9 шт.

Телевизор – 7 шт.

Соответствия материально–технических условий требованиям к материально–техническому обеспечению программы (учебно–методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) в МАДОУ «Детский сад №58» г.Стерлитамак РБ

Предписания органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования Республики Башкортостан) отсутствуют.

Соответствия материально – технических условий требованиям к материально – техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДООУ

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДООУ; программно – методическое обеспечение образовательного процесса, учебно – методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДООУ. Имеются комплекты развивающих пособий для детей по образовательным областям с учётом возраста воспитанников. Имеются комплекты дидактических и демонстрационных материалов, детская художественная литература, помещения оснащены развивающей предметно – пространственной средой. Учитываются индивидуальные особенности воспитанников. Педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

Соответствия материально – технических условий требованиям к материально – техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников

В ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно – спортивной деятельности (имеется физкультурный зал, спортивная площадка, бассейн). В ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (имеется музыкальный зал). В ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (прогулочные площадки для каждой возрастной группы). В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками.

Выводы: материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС.

Адресные рекомендации:

Администрации

- обеспечить соответствии с ОП ДО в соответствии с ФОП и требованиями обновлённого ФГОС ДО программно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Воспитателям

- соблюдать технику безопасности при организации образовательного процесса.

Заведующий



Л.Д. Бутенко

Старший воспитатель



Р.Г. Нугаманова

Информационное обеспечение

Информационная открытость образовательного учреждения

Сайт ДОО

<https://dou58str.02edu.ru/>

Группа ДОО в социальной сети ВК

<https://vk.com/madou58gstr>

Информация о деятельности ДОО отражена на стендах, в родительских уголках групп.

Официальный сайт МАДОУ «Детский сад № 58» г. Стерлитамак РБ соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.

Информационное обеспечение детского сада включает: проекторы- 4 шт., ноутбуки - 9 шт.

Заведующий



Л.Д. Бутенко

Старший воспитатель



Р.Г. Нугаманова

Кадровое обеспечение

Реализация ОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации ОП ДО участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ОП ДО, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации ОП ДО является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Укомплектованность педагогическими кадрами

Общая численность педагогических работников 25 человек, в том числе:

Старший воспитатель – 1

Воспитатель – 21

Учитель-логопед – 1

Педагог – психолог - 1

Инструктор по физической культуре – 1

Музыкальный руководитель - 1

Образовательный ценз педагогических кадров

Образовательный уровень педагогических работников ДОУ стабильно сохраняется на высоком уровне:

высшее образование – 13

среднее специальное – 13

Уровень квалификации педагогических кадров

Аттестационные категории

Высшая – 15

Первая – 6

Без категории – 5

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами не полностью (музыкальные руководители, воспитатель в декрете), педагоги с высшим и средним специальным образованием имеют 100% педагогов, квалификационные категории имеют 81% педагогов. План аттестационных мероприятий на 2023-2024 учебный год выполнен; все педагоги повысили свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.). Помощь в подготовке при проведении образовательной деятельности с вновь приступившими работать.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого

организуются курсы повышения квалификации, работа творческих групп, деловые игры, консультации, методические объединения и семинары городского уровня.

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли (100%) педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Адресные рекомендации:

Старшему воспитателю

- Организация помощи в прохождении аттестации и курсов повышения квалификации.

Воспитателям

- В соответствии с графиком проходить аттестацию и курсы повышения квалификации.

Заведующий



Л.Д. Бутенко

Старший воспитатель



Р.Г. Нугаманова

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №58» г. Стерлитамак РБ особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ОД педагогов показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового

материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Решению поставленных на 2023 –2024 учебный год задач и качественной реализации ОП ДО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения, в методическом обеспечении образовательного процесса, в овладении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Адресные рекомендации:

Старшему воспитателю

- Поддерживать доброжелательную атмосферу в коллективе.

Воспитателям

- Внедрить технологию личностно-ориентированного образования: «доска выбора» и «знаки-символы», позволяющие каждому ребенку определить выбор и границы игрового пространства, а также правила взаимодействия со сверстниками в различных, в том числе играх, ситуациях.
- Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО, во всех групповых помещениях предусмотреть возможность зонирования пространства с потолка, (крючки для навесной сетки или шатра).

- Пространство группы перестроить под игровой замысел детей, сохранять постройки (разметка пространства группы) отражающие игры, в которых играют дети.

Заведующий



Л.Д. Бутенко

Старший воспитатель



Р.Г. Нугаманова

Соответствие требованиям ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды

В своей образовательно – воспитательной деятельности детский сад ориентируется на создание оптимальных условий, обеспечивающих эффективное развитие активное освоение образовательных программ, решение проблем адаптации, организации комфортного пребывания детей в учреждении. Предметно – развивающая среда в ДОУ создана в соответствии с программами, реализуемыми в учреждении. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по пяти образовательным областям ФГОС ДО. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка. РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников, способствует проявлению самостоятельности, развитию критического мышления, осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды. РППС постоянно обновляется и пополняется в зависимости от тематического планирования, интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование:

- аудиовизуальные средства (магнитофоны, музыкальный центр, проекторы);
- детская художественная литература, дидактические игры, сюжетно – игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности;
- наглядный и иллюстративный материал.

Имеется достаточное количество методической литературы и учебно – наглядных пособий для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.

Созданы условия для **физического развития детей:**

- бассейн;
- спортивный уголок, скакалки, кегли, мячи, обручи и др.;
- инвентарь и оборудование для физической активности, массажа в каждой группе (массажные коврики, спортивный инвентарь для физической активности детей на участке и т.п.);
- спортивная площадка (баскетбольное кольцо, щит для метания мяча, бревно и др.)

Созданы условия для **художественно – эстетической работы и развития детей:** - пианино, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, магнитофоны, музыкальные игрушки;

- театральные уголки в группах (ширма для кукольного театра, би-ба-бо, настольный, теневой театр, костюмы и маски, атрибуты для театрализованных постановок).

Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей всех возрастных групп:

- мелкий строительный материал и крупные мягкие модули;
- разнообразные конструкторы, мозаики, пазлы, разрезные картинки;
- бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Условия для развития **экологической культуры детей**: - экологические зоны в группах содержат комнатные растения (согласно возрасту);

- наглядные пособия, иллюстративный материал (календарь наблюдений за природой, дидактические игры экологической направленности, энциклопедии для дошкольников – «Мир насекомых», «Обитатели Крайнего Севера», «Африка», «Животные родного края» и др.);

- на участке ДОУ – огород, цветник, экологическая тропа, водоём, уголок леса, экспериментальная зона.

Созданы условия для формирования у детей **элементарных математических представлений**: - демонстрационный и раздаточный материал для обучения счёту, развития представлений о величине предметов и их форме;

- материал для развития пространственных и временных представлений (часы, песочные часы, календари и др.);

- материал и оборудование для формирования представлений о числе, количестве (цифровой ряд, математические знаки (+, -), математические кубики, дидактические игры и др.).

Условия для развития **элементарных естественнонаучных представлений**:

- материалы и приборы для детского экспериментирования;

- глобус, карты, макеты, иллюстративный материал, лупа, ёмкости и др. В каждой группе созданы условия для игровой деятельности и социально – личностного развития детей;

- разнообразное оборудование для различных видов игр: сюжетно – ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр.;

- трансформируемые элементы для сюжетно – ролевых игр;

- уголки дежурств (фотографии дежурных детей, фартуки, косынки, материал и оборудование для дежурства);

- уголки уединения и релаксации;

- уголки с материалами о родном крае.

Предметно – пространственная среда легко преобразуется: материалы и атрибуты доступны для разных видов деятельности. Педагоги поддерживают сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Анализ развивающего пространства ДОУ

Помещение	Вид деятельности	Участники
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, возрастные группы детей с 3 до 7 лет
	ОД	Инструктор по физической культуре, возрастные группы детей, воспитатель
	Совместная Самостоятельная	
	Развлечения Спортивные праздники Родительские собрания	Инструктор по физической культуре, возрастные группы детей, воспитатели, родители

Бассейн	ОД, развлечения	Инструктор по плаванию, возрастные группы детей
Музыкальный зал	Драматизации	Музыкальный руководитель, возрастные группы детей
	ОД Совместная Самостоятельная	Музыкальный руководитель, воспитатель, возрастные группы детей
	Досуги Праздники Развлечения Родительские собрания Работа с педагогами Педагогические советы	Музыкальный руководитель, воспитатели, возрастные группы детей, родители, специалисты
Кабинет педагога – психолога	Консультации Диагностика Совместная деятельность	Педагог – психолог, дети возрастных групп, педагоги, родители
Кабинет дополнительных услуг	ОД по адаптированным дополнительным образовательным услугам	Педагоги, возрастные группы детей с 3 до 7 лет
Уголок ПДД и ОБЖ	Рекомендации Выставки Беседы	Воспитатели, дети старшего дошкольного возраста
Выставочный стенд детских и совместных работ	Тематические выставки Беседы	Дети, родители, педагоги
Методический кабинет	Консультации, работа с литературой, разработка методической продукции, компьютерная обработка методической продукции, семинары – практикумы, индивидуальная работа со специалистами и педагогами, тематические выставки, родительские дни.	Старший воспитатель, педагоги, специалист, родители
Спортивная площадка	Совместная деятельность ОД Индивидуальные упражнения Праздники Развлечения Спортивные игры Утренняя гимнастика в летний период	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель, педагоги, дети возрастных групп, родители.
Огород	Беседы, труд в природе, наблюдения, совместная деятельность	Старший воспитатель, педагоги, специалисты, дети возрастных групп
Экспериментальная площадка	Эксперименты, наблюдение, совместная деятельность.	Старший воспитатель, педагоги, специалисты, дети возрастных групп
Детские прогулочные площадки	Беседы, труд в природе, наблюдения, игры с песком и водой, игры – экспериментирования, подвижные игры, индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.	Воспитатели, дети, родители
Цветники и клумбы	Беседы, труд в природе, наблюдения. Совместная деятельность	Старший воспитатель, педагоги, специалисты, дети, родители.

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- территория ДОУ асфальтирована;
- в групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам;
- учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно – развивающую деятельность: педагог – психолог, учитель-логопед, педагоги;
- в ДОУ организовано взаимодействие со специалистами службы ПМПК, обеспечено психолого – педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.

В дошкольном учреждении имеется автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка вызова охраны. Территория по всему периметру ограждена. Ворота и калитка в период пребывания детей в ДОУ закрыты. Территория учреждения охраняется охраной, Свободного доступа в здание, на крышу и в подвал нет.

Здание детского сада оборудовано: - кнопкой тревожной сигнализации; - прямой связью с пожарной частью; - противопожарным оборудованием; - охранно – пожарной сигнализацией.

На территории детского сада имеются: - ограждения по периметру; - уличное освещение; - система видеонаблюдения.

В ДОУ введён пропускной режим.

Разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах;
- освещённость в групповых комнатах и кабинетах;
- санитарное состояние всех помещений ДОУ и его территории;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

В целях предупреждения детского травматизма в детском саду регулярно проводятся инструктажи персонала, консультирование родителей, занятия с детьми по безопасности жизнедеятельности, профилактике дорожно – транспортного травматизма.

С детьми проводятся занятия по ОБЖ: «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок на улице», «Ребёнок дома».

Систематически проводится гигиеническое обучение работников.

Проводится работа по гражданской обороне и действиям в ЧС природного и техногенного характера.

Адресные рекомендации:

Администрации и старшему воспитателю

-Продолжать оснащать ППРС ДОУ в соответствии с ФОП и ФГОС ДО;

Воспитателям

- Совершенствовать ППРС ДОУ в соответствии с ФГОС и ФОП.

Заведующий



Л.Д. Бутенко

Старший воспитатель



Р.Г. Нугаманова

3. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Работа консультационного пункта, обеспечивающего получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого – педагогической и консультативной помощи

Основные цели консультационного пункта:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
- выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих учреждение, при поступлении в школу;
- повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основные задачи консультационного пункта:

- оказание консультативной помощи родителям и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации;
- коррективно-развивающее;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в учреждение или школу;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

За 2023-2024 учебный год в консультационный пункт МАДОУ «Детский сад №58» г.Стерлитамак РБ обратились 49 семьи.

В качестве социально – педагогической поддержки семьи, педагогами и специалистами ДОУ использовались различные формы работы:

- мастер-классы;
- индивидуальные консультации;
- беседы.

По окончании консультаций, бесед родителям раздавались рекомендации, буклеты, памятки полезных советов, а также рекомендовалась необходимая литература.

Считаем, что организованная нами работа консультативного пункта в 2022-2023 учебном году была актуальной и целенаправленной, исходила из потребностей родителей.

Адресные рекомендации:

Администрации и старшему воспитателю

- дальнейшее привлечение на занятия консультационного пункта детей с ОВЗ, оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад и обеспечение единства и преемственности семейного, дошкольного и школьного образования.

Заведующий

Л.Д. Бутенко

Старший воспитатель

Р.Г. Нугаманова

Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами в сфере дошкольного образования

Оценка взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Критериями и показателями оценки взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются:

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ

В 2023-20234 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Работа с родителями воспитанников велась согласно годовому плану дошкольного учреждения, рабочих программ педагогов всех возрастных групп.

Педагоги ДОУ использовали в работе различные формы: общие и групповые родительские собрания, консультации, практикумы, досуговые мероприятия, анкетирование, реализация совместных проектов.

Родительские собрания проводились 1 раз в квартал. Педагоги творчески подходили к проведению родительских встреч: мастер-класс, круглый стол, совместные экскурсии, обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос; решение проблемных задач семейного воспитания; ролевое проигрывание семейных ситуаций; обращение к опыту родителей; игровое взаимодействие родителей и детей в различных игровых видах деятельности. Хочется отметить активное участие родителей в различных мероприятиях ДОУ по оздоровлению и безопасности жизнедеятельности дошкольников: в музыкально-физкультурных досугах и организованной образовательной деятельности по безопасности на дороге, в быту, а также пожарной безопасности.

Ежемесячно, согласно годовому плану, педагоги проводили ряд консультаций для родителей в группах WhatsApp, VK вКонтакте и на сайте ДОУ. На страницах педагогов регулярно размещалась информация по вопросам развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Медицинская сестра ежемесячно обновляла стенд по сохранению здоровья наглядной пропагандой для родителей.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения с каждым годом возрастает. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в региональных, городских и внутри садовых конкурсах.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения были опрошены родители (законные представители) и проанализированы ответы всех 11 групп. Всего было опрошено 168 родителей, что составило 93 % от общего количества родителей списочного состава воспитанников.

Анкетирование проводилось по четырём параметрам оценки: оснащённость ДОО, квалифицированность педагогов, развитие ребенка в ДОО, взаимодействие с родителями.

При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада (96%). Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 88 % респондентов, частично- 9%. Большинство 90%

родителей согласны полностью, что в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса, 9% считают, что оснащён только частично, не знают - 1%. Более 95% родителей отметили, что в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка, около 4% - считают, что недостаточно полно, 1,0% - респондентов условия не устраивают. Администрации и педагогическому коллективу необходимо активно продолжать работать над этой проблемой, так как укрепление здоровья детей одна из первоочередных задач дошкольного учреждения.

Профессионализмом педагогов полностью удовлетворены 97% родительской аудитории, частично удовлетворены - 3%. В связи с этим можно предположить необходимость уточнения представлений респондентов о профессиональной компетентности педагога. Результаты опроса показали, что 97% родителей обучающихся напрямую связывают уровень развития, формирование знаний и умений, соответствующих возрасту ребенка, с посещением дошкольного учреждения. В успехах детей очевидные заслуги педагогов ДОО считают 96% опрошенных. Родители доверяют педагогам и сложившейся системе воспитания и образования в детском саду, а такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ДОО.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса педагогический коллектив активно взаимодействует с семьями обучающихся 96% опрошенных считают, что педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка. Большинство родителей, 93%, что им предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада, остальные 7% ответили - «частично». На вопрос анкеты: «Предложения родителей рассматриваются администрацией и педагогами детского сада и учитываются при дальнейшей работе», ответили утвердительно 93%, 3% опрошенных выбрали ответ «скорее не согласен, чем согласен». Следовательно, коллективу ДОО необходимо продолжать использовать эффективные пути взаимодействия с родителями (законными представителями), привлекать их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (ИКТ, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.).

Исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей (законных представителей) по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, однако следует отметить, что с низким процентным показателем отмечаются варианты ответов «не знаю» или «нет».

В новом учебном году необходимо:

- продолжить работу дошкольного учреждения по улучшению качества предоставляемой услуги, реализовывать системную работу по совершенствованию модели взаимодействия ДОО с семьями обучающихся для обеспечения открытости и доступности знаний о деятельности учреждения, совершенствовании материально-технических, психолого-педагогических и других немало важных условий для реализации образовательной программы ДОО;

- использовать сайт ДОО, как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №58» г.Стерлитамак РБ;

- организовать обсуждение результатов анкетирования на педагогическом совете с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия ДОО с семьей, профилактике эмоционального выгорания, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

Результаты анкетирования «Изучение мнения родителей о качестве работы ДОО в 2022-2023 у. г. показали, что 96% родителей удовлетворены работой детского сада и

обучением и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальный сайт ДООУ, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Адресные рекомендации:

Администрации и педагогическому коллективу

- Необходимо в следующем учебном году продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, использовать различные современные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы.

Заведующий



Л.Д. Бутенко

Старший воспитатель



Р.Г. Нугаманова

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Обеспечение безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ.

Круглосуточную охрану учреждения обеспечивает ООО Охранная организация «Набат-СТР». Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Оценка по созданию в ДООУ условий для сохранения здоровья обучающихся, безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода прилагается

Выводы и предложения:

В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Заведующий



Л.Д. Бутенко

Старший воспитатель



Р.Г. Нугаманова

Организация медицинского сопровождения

Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает процедурный, физиотерапевтический, офтальмологический кабинет, изолятор, «темная» комната. Медицинский блок оборудован современным офтальмологическим и медицинским инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д.). Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям действующих санитарными правилами: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом. Благодаря просветительской работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации.

Списочный состав МАДОУ «Детский сад № 58» г. Стерлитамак РБ за 2023-2024 учебный год составляет 330 воспитанников. Заболеваемость за 2023 – 2024 учебный год составила – 28 дней на одного ребенка.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОУ. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующей;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ДОУ осуществляется следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;
- утренняя оздоровительная гимнастика;
- физическая культура в зале и на воздухе;
- бодрящая гимнастика (после сна);
- обширное умывание прохладной водой;
- питье воды комнатной температуры после дневной прогулки;
- строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня;
- санитарно – просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДОУ проводит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных

исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации. МАДОУ «Детский сад №58» г. Стерлитамак РБ закреплен за городской больницей №4 г. Стерлитамак РБ, в осенне-зимний период врачи поликлиники осуществляют вакцинацию детей от гриппа (по желанию родителей).

Выводы и предложения:

Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Рекомендации

Администрации и педагогическому коллективу:

- Продолжать реализовывать план мероприятий по профилактической работы с ослабленными и часто болеющими детьми.

Срок: систематично, в течение года.

Заведующий



Л.Д. Бутенко

Старший воспитатель



Р.Г. Нугаманова

ПО КАЧЕСТВУ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования определяющее цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №58» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений для обеспечения качества образовательного процесса, для этого используются эффективные формы контроля: виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей. Контроль начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: — охрана и укрепление здоровья, питание воспитанников, — воспитательно-образовательный процесс, — кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации, — взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта, — административно-хозяйственная и финансовая деятельность, — техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников. В течение года комиссией под руководством заведующей был проведен ряд проверок: тематических, комплексных, предупредительных и оперативных. Тематические и комплексные проверки были проведены в соответствии с годовым планом работы МАДОУ «Детский сад №58» г.Стерлитамак РБ. В ходе проверок было выявлено, что работа в ДОУ ведется на соответствующем уровне, условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям ООП ДО и СанПиН. Вопросы контроля рассматриваются на общем собрании работников, педагогических советах, управляющем совете, общем собрании родителей (законных представителей). Организация контрольной деятельности в учреждении соответствует действующему законодательству. Эффективность управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности). В течение года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое. Работа осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний. Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада представлена: трудовым договором с руководителем ДОУ, коллективным договором, договорами с родителями. Локальные акты, регламентирующие работу, подробно представлены на сайте Учреждения. Система управления в учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: структура и механизм управления учреждением определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей.

Исходя из результатов мониторинга, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и

причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования МАДОУ, выявлены риски и пути достижения положительных результатов:

Анализ результатов ВСОКО позволил выявить следующие риски:	Пути достижения положительных результатов:
- Затруднения педагогов в соблюдении психолого-педагогических условий реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО: поддержка субъектной позиции ребенка в образовательном процессе; - Сложности у педагогов с использованием информационно-коммуникационных технологий в организации образовательной деятельности с дошкольниками. - Низкая мотивация педагогического состава к непрерывному повышению своего профессионального мастерства, сопротивление к изменениям, происходящим в сфере дошкольного образования; - Трудности в подготовке управленческих документов стратегического развития ДОО программы развития организации с учетом результатов ВСОКО ДО.	- Повышение профессионального мастерства педагогов через персонификацию и вариативность курсовой подготовки, с использованием возможностей дистанционного и электронного обучения, адресную работу с педагогами ДОО; - Своевременное информирование и изучение новых нормативных документов: утверждение Федеральной адаптированной образовательной программы, изменения в ФГОС ДО требуют изменений в педагогической и управленческой работе; - Методическое сопровождение молодых педагогов, развитие института наставничества как одна из форм неформального непрерывного образования взрослых согласно Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года; - Совершенствование качества подготовки образовательных программ через организацию экспертизы на предмет соответствия требованиям нормативных документов; - Организация работы по экспертизе и корректировке образовательных программ в связи с переходом ДОО на единую Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования; - Повышение конкурентоспособности ДОО на уровне муниципалитета за счет участия в инновационной деятельности в рамках сетевых площадок, грантовых конкурсах; - Совершенствование собственной внутренней системы оценки качества дошкольного образования на основе нового регионального и федерального инструментария с учетом ФГОС ДО

Исходя из результатов внутренней системы оценки качества образования, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ «Детский сад №58» г.Стерлитамак РБ разработаны следующие управленческие решения:

Рекомендации

1. Проводить повторный мониторинг с анализом результатов ВСОКО.
2. По итогам анализа эффективности, принятых управленческих решений, формировать новые цели ВСОКО.

Заведующий



Л.Д. Бутенко

Старший воспитатель



Р.Г. Нугаманова